

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
CKZiU NR 2 „ELEKTRONIK’ W ZIELONEJ GÓRZE

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut CKZiU nr „Elektronik” w Zielonej Górze.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w CKZiU nr „Elektronik” w Zielonej Górze.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w CKZiU nr „Elektronik” w Zielonej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i zasadami oceniania wewnątrzszkolnego.

Kluczowym celem działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole jest współpraca całej społeczności szkolnej, która zakłada, że wychowanie stanowi zadanie realizowane zarówno w rodzinie, jak i w szkole.

Szkoła, poza funkcją dydaktyczną, ma na celu wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów i współpracę z rodziną w zakresie wychowania. Wychowanie rozumiane jest jako proces wspierania uczniów w dążeniu do pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Działania wychowawcze są wzbogacone o elementy profilaktyki, które mają na celu zapobieganie problemom dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zgodny z przyjętym w szkole zestawem programów nauczania oraz uwzględnia wymagania podstawy programowej. Program ten określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego. Wskazuje również kierunki i formy działań wychowawczych, które są wspierane przez inicjatywy profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców oraz nauczycieli.

Program został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, uwzględniającej zarówno czynniki chroniące, jak i ryzykowne, szczególnie w kontekście zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. W programie uwzględnione zostały wyniki ankiety przeprowadzonej w szkole, której celem było zbadanie doświadczeń, opinii i postaw młodzieży wobec ważnych wyzwań współczesności, takich jak internetowe wyzwania, przemoc (w tym cyberprzemoc) oraz uzależnienia. (Załącznik nr 1)

Głównym celem Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie uczniów w ich rozwoju oraz zapobieganie problemowym i ryzykownym zachowaniom. W ramach programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 istotnym celem jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania określonych w nim zasad. Istotnym elementem realizacji programu jest także pielęgnowanie tradycji oraz ceremoniału szkolnego.

Podstawowe zasady realizacji programu obejmują:

- zapewnienie powszechnej znajomości założeń programu wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- aktywne zaangażowanie całej społeczności szkolnej w realizację celów programu oraz współpracę w tym zakresie,
- szanowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współpracę ze środowiskiem zewnętrznym (np. organizacje i stowarzyszenia wspierające działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły),
- współodpowiedzialność za osiągnięte efekty realizacji programu,
- uwzględnienie specyficznych potrzeb szkoły, wynikających z jej charakterystyki.

I. Misja szkoły

Szkoła kształtuje system moralnych wartości człowieka, zapewnia uczniom możliwość pełnego rozwoju intelektualnego i psychofizycznego w warunkach poszanowania godności oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej.

Każdy członek społeczności szkolnej, świadomie wstępując do niej, decyduje się na jej współtworzenie, będąc odpowiedzialnym za dokonywane wybory. Podstawowym prawem i obowiązkiem w szkole jest nauka, uczestniczenie w zajęciach i zdobywanie jak najwyższych kwalifikacji zawodowych.

Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami, oddziałując na młodzież swoją osobowością i postawą. Szkoła przygotowuje do samodzielnego podejmowania zadań w życiu społecznym i publicznym, pozostawiając uczniom pełną swobodę wyborów politycznych i światopoglądowych.

Szkoła przygotowuje do prawidłowego funkcjonowania w życiu rodzinnym oraz tworzenia zdrowych środowisk życia, pracy i odpoczynku. Celem społeczności szkolnej jest wszechstronna pomoc wychowankowi w osiągnięciu dojrzałej osobowości. Wszystkie działania wychowawcze winny służyć kształtowaniu i wypracowywaniu przez ucznia harmonii jego sfery fizycznej, intelektualnej i duchowej.

W roku szkolnym 2024/2025 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmocnienia poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

II. Sylwetka absolwenta Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego nr 2 „Elektronik” w Zielonej Górze

Celem Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego nr 2 „Elektronik” w Zielonej Górze jest wyposażenie ucznia nie tylko w solidną wiedzę zawodową, ale także umiejętności społeczne i osobiste, które umożliwiają mu skuteczne funkcjonowanie w dynamicznie zmieniającym się świecie i podejmowanie odpowiedzialnych decyzji.

Nasze działania zmierzają do tego, by absolwent naszej szkoły szkoły:

- kierował się w życiu codziennym zasadami etyki i moralności,
- szanował siebie i innych, ponosił odpowiedzialność zarówno za siebie, jak i za innych,
- znał i stosował zasady dobrego wychowania oraz kultury osobistej,
- wykazywał tolerancję wobec innych ludzi,
- rozumiał zasady życia społecznego i potrafił je stosować w praktyce,
- szanował potrzeby innych i chętnie niósł pomoc osobom w potrzebie,
- był ambitny, twórczy, odważny oraz potrafił działać samodzielnie,
- miał świadomość współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmował odpowiedzialne decyzje dbając o bezpieczeństwo swoje oraz innych,
- przestrzegał zasad bezpieczeństwa i higieny, w tym ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- znał zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz instytucje oferujące wsparcie w przypadku problemów psychicznych i potrafił skorzystać z ich pomocy,
- rozumiał mechanizmy wpływające na pogorszenie stanu zdrowia psychicznego i związane z tym niebezpieczeństwo ryzykownych zachowań, takich jak, np. uzależnienia, przemoc,
- angażował się w działania na rzecz ochrony środowiska naturalnego,
- potrafił współpracować z rówieśnikami i efektywnie funkcjonował w grupie

- posiadał wiedzę o historii i kulturze swojego kraju oraz regionu, a także tradycjach szkoły,
- umiejętnie korzystał z różnych źródeł wiedzy, efektywnie posługiwał się narzędziami i technologiami informacyjnymi,
- dzięki kompleksowemu kształceniu, opartemu na praktycznych umiejętnościach i solidnej wiedzy teoretycznej był gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, stanowił wartościowy element rynku pracy oraz był przygotowany do dalszego rozwoju w swojej dziedzinie.

III. Cele programu

Podstawowym celem szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest realizacja działań promujących zdrowie oraz wspieranie uczniów w ich rozwoju fizycznym, psychicznym i społecznym.

Działania wychowawcze w szkole obejmują m.in.:

- współpracę całej społeczności szkolnej w celu kształtowania wiedzy, umiejętności i postaw wskazanych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii wartości, z naciskiem na zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój, w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania wspólnego systemu wartości oraz promowania zdrowego stylu życia i postaw proekologicznych,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów,
- budowanie więzi uczniów ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- tworzenie przyjaznej atmosfery w szkole, promowanie pozytywnych relacji między rówieśnikami, a także między uczniami i nauczycielami oraz wychowawcami i rodzicami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania relacji z uczniami oraz ich rodzinami, oraz pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców oraz rodziców,
- kształtowanie postaw prospołecznych wśród uczniów, np. poprzez uczestnictwo w wolontariacie i inne działania aktywizujące w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego udziału w kulturze i sztuce na poziomie krajowym i międzynarodowym,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów mających na celu kształtowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- rozwijanie u uczniów i wychowanków wiedzy oraz umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie prozdrowotnych zachowań.

Działalność edukacyjna dotyczy poszerzania, utrwalania wiedzy i umiejętności uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia:

- poszerzenie wiedzy rodziców, opiekunów, nauczycieli i wychowawców o rozwój psychiczny dzieci, rozpoznawanie objawów uzależnień, stosowania substancji psychoaktywnych i postępowania w takich przypadkach,
- edukację uczniów na temat profesjonalnego wsparcia psychologicznego i budowanie zaufania do specjalistów,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i rodziców w zakresie profilaktyki i rozpoznawania depresji u młodzieży,
- informowanie o wpływie kryzysów na ludzi oraz dostępnych formach pomocy w szkole i poza nią,
- kształtowanie umiejętności życiowych uczniów, takich jak samokontrola, radzenie sobie ze stresem i rozpoznawanie emocji,
- zwiększanie świadomości na temat bezpiecznego korzystania z mediów cyfrowych i ochrony przed cyberprzemocą oraz rozwój wiedzy ekologicznej,
- rozwijanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w podejmowaniu zdrowych decyzji w trudnych sytuacjach.
- szkolenie nauczycieli w zakresie wczesnego rozpoznawania uzależnień i interwencji profilaktycznych,
- doskonalenie kompetencji w zakresie profilaktyki uzależnień, rozwoju psychicznego i norm rozwojowych.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań zapobiegającym ryzykownym zachowaniom,
- pomoc uczniom, którzy są bardziej narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych z powodu sytuacji rodzinnej, środowiskowej lub biologicznych uwarunkowań,
- wsparcie uczniów, u których pojawiają się wczesne objawy używania substancji psychoaktywnych lub innych ryzykownych zachowań, które nie wymagają leczenia,

- pomoc uczniom z objawami depresji lub obniżoną kondycją psychiczną oraz działania profilaktyczne dla wszystkich uczniów,
- realizowanie programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dla uczniów i ich rodzin,
- organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania, które wspierają samoocenę i satysfakcję życiową, kształtowanie norm przeciwko używaniu substancji psychoaktywnych oraz innym ryzykownym zachowaniom,
- szkolenie nauczycieli, rodziców i wychowawców w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie interwencji profilaktycznych przy ryzykownych zachowaniach uczniów,
- w razie potrzeby, włączenie działań antyzależnieniowych do indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych,
- wzmacnianie kompetencji rodziców w rozpoznawaniu kryzysów psychicznych i udzielaniu wsparcia dzieciom.

W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom możliwości nauki współpracy, pracy w zespole, planowania i realizowania działań, z uwzględnieniem indywidualnych talentów,
- budowanie sieci wsparcia między dorosłymi a rówieśnikami, aby uczniowie potrafili dostrzegać problemy innych i udzielać im pomocy,
- rozwijanie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoich możliwości,
- wspieranie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- zapobieganie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym,
- dbanie o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne obejmują: zapoznanie uczniów z zasadami zachowania w szkole, promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej, kształtowanie prozdrowotnych nawyków, rozpoznawanie i reagowanie na zachowania ryzykowne (np. substancje psychoaktywne), eliminowanie agresji i przemocy rówieśniczej, zwracanie uwagi na zagrożenia związane z nadmiernym korzystaniem z technologii, wzmacnianie poczucia własnej wartości i pozytywnej tożsamości, naukę wyrażania emocji i radzenia sobie ze stresem, promowanie zdrowia psychicznego i wsparcie uczniów w trudnych momentach.

W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczej w oparciu o podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa to:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
Sposoby realizacji:
 - szkolenie z pierwszej pomocy przedmedycznej dla nauczycieli;
 - realizacja na godzinach wychowawczych scenariuszy dotyczących pierwszej pomocy;
 - udział w konkursach, zawodach sportowych;
 - akcje profilaktyczne, np. Światowy Dzień Walki z Aids;
 - szkolny Dzień Sportu;
 - organizacja Dnia Promocji Zdrowia;
 - realizacja programów profilaktycznych dotyczących wsparcia zdrowia psychicznego („Godzina dla Młodych Główn”);
 - cykliczne spotkania z psycholog policyjną oraz terapeutką ds. uzależnień ;

2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
Sposoby realizacji:
 - udział w uroczystości nadania szkole imienia Marii Skłodowskiej-Curie oraz sztandaru szkoły;
 - obchody Święta Niepodległości;
 - wspólne świętowanie: Mikołajki, Andrzejki, Dzień Kobiet itp.;
 - informowanie o ważnych świętach państwowych na stronie internetowej szkoły i Facebooku;
 - obchody Święta Uchwalenia Konstytucji 3-go Maja;
 - udział w lokalnych imprezach, wydarzeniach, uroczystościach;
 - demokratyczne wybory do SU i Szkolnego Rzecznika Praw Ucznia;
 - udział młodzieży w szkolnym Kole Europejskim;
 - temat patriotyzmu, niepodległości, wolności, kształtowania postaw prospołecznych w ramach realizacji zajęć z wychowawcą;
 - angażowanie się w projekty lokalne, projekty ekologiczne, inicjatywy społeczne, konkursy;

- wdrażanie wybranych inicjatyw uczniowskich;
- spotkanie z Panem Krzysztofem Mazurem, przedstawicielem Instytutu Pamięci Narodowej nt. Powstania Warszawskiego;
- udział wybranych klas w projekcie „Warszawa to wolność”;
- udział szkoły w Narodowym Czytaniu „Kordiana” Juliusza Słowackiego.

3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

Sposoby realizacji:

- Światowy Dzień Ochrony Zdrowia Psychicznego - Tydzień zdrowia psychicznego;
- w ramach zajęć z wychowawcą poruszenie tematyki empatii, tolerancji;
- realizowanie programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dla uczniów i ich rodzin;
- szkolenia dla rady pedagogicznej dotyczące wsparcia psychicznego dzieci i młodzieży, zapobiegania przemocy;
- akcja „Szlachetna paczka”;
- akcje pomocowe: zbiórka darów dla ofiar powodzi, udział młodzieży w akcji wzmacniania wałów przeciwpowodziowych w Nietkowie, zbiórka darów dla Schroniska dla Bezdomnych Zwierząt w Zielonej Górze.

4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

Sposoby realizacji:

- warsztaty z cyberbezpieczeństwa *„Młodzi (cyber)bezpieczni”* przygotowane i prowadzone przez uczniów naszej szkoły dla swoich rówieśników.
- szkolenia dla nauczycieli dotyczące cyberprzemocy i sposobów radzenia sobie z tym zjawiskiem;
- udział nauczycieli w darmowych kursach i szkoleniach organizowanych przez naszą szkołę w ramach Branżowego Centrum Umiejętności;
- wykorzystanie przez nauczycieli zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej;
- Dzień Bezpiecznego Internetu DBI 2025.

5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

Sposoby realizacji:

- organizacja i realizacja zajęć wspomagających proces kształcenia z zakresu przedmiotów ścisłych;
- organizacja turnieju szachowego;
- współpraca z Uniwersytetem Zielonogórskim i Parkiem Technologii Kosmicznych – Badań, Rozwoju i Innowacji;

6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

Sposoby realizacji:

- współpraca z Uniwersytetem Zielonogórskim i Parkiem Technologii Kosmicznych – Badań, Rozwoju i Innowacji;
- realizacja doradztwa zawodowego;
- wyposażenie pracowni i warsztatów;
- udział w Tygodniu Przedsiębiorczości;
- udział w konkursie „Poznaj swoje prawa w pracy”;
- współpraca z firmami patronackimi szkoły: warsztaty, praktyki zawodowe, spotkania z przedstawicielami firm, wycieczki do zakładów pracy.

7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Sposoby realizacji:

- podnoszenie kompetencji pedagogicznych nauczycieli w zakresie komunikowania się z obcojęzycznymi dziećmi;
- umożliwienie nauczycielom języka polskiego doskonalenia zawodowego, w celu nauczania języka polskiego jako obcego;
- wymiana doświadczeń między nauczycielami uczącymi uczniów przybyłych z zagranicy, w szczególności z Ukrainy;
- wyposażenie biblioteki o nowe pozycje, umożliwienie dostępu do e-materiałów;
- dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów cudzoziemskich.
- tematyka zajęć z wychowawcą dotycząca różnorodności, tolerancji, kultury i religii.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- zapewnia warunki do realizacji procesu wychowawczego,
- sprawuje opiekę nad uczniami, dbając o ich rozwój psychofizyczny oraz poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej,
- inspiruje nauczycieli do wdrażania innowacji w procesie kształcenia, rozwijających kompetencje uczniów,
- wspiera działalność wolontariuszy, stowarzyszeń i organizacji, wzbogacających działalność szkoły,
- współpracuje z wychowawcami, pedagogiem, psychologiem i Samorządem Uczniowskim, wspiera nauczycieli w realizacji zadań,
- nadzoruje obowiązek szkolny uczniów,
- czuwa nad zgodnością działań szkoły z jej statutem, w tym zasadami oceniania i prawami uczniów,
- motywuje nauczycieli do opracowania wsparcia dla uczniów z trudnościami psychologicznymi,
- stwarza warunki do poszukiwania rozwiązań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje do budowania dobrych relacji w szkole, co zwiększa skuteczność wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów, promując sport, przyrodę i integrację,
- wspiera współpracę nauczycieli z pedagogiem, psychologiem i poradciami w reagowaniu na problemy uczniów,
- nadzoruje pracę specjalistów, którzy angażują się w profilaktykę, wsparcie uczniów i doradztwo dla nauczycieli,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- diagnozuje potrzeby wychowawcze i profilaktyczne, w zakresie wsparcia psychicznego uczniów,
- dostosowuje wymagania programowe do obniżonej efektywności nauczania i kondycji psychicznej uczniów, wybiera programy profilaktyczne wspierające psychicznie i uczące radzenia sobie z wyzwaniami,
- opracowuje i uchwała program wychowawczo-profilaktyczny we współpracy z Radą rodziców,
- tworzy procedury postępowania w przypadku zagrożenia demoralizacją, przestępczością i depresją,
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami, pedagogiem, psychologiem i innymi specjalistami w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, biorą udział w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym,
- reagują na obecność obcych osób stwarzających zagrożenie dla uczniów,
- interweniują w przypadku depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- tworzą atmosferę współpracy, zaufania i wzajemnej pomocy,
- kształtują postawy patriotyczne i demokratyczne,
- omawiają z uczniami i rodzicami zachowanie, frekwencję oraz postępy w nauce,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, tworzą atmosferę współpracy i zaufania,
- rozpoznają potrzeby uczniów, w tym zagrożenia związane z używaniem substancji psychoaktywnych,
- opracowują plan pracy wychowawczej na podstawie Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, uwzględniając potrzeby klasy,
- zapoznają uczniów i rodziców z wewnętrznymi przepisami i tradycjami szkoły,
- współpracują w zespole wychowawców i wykonują zleczone zadania,
- oceniają zachowanie uczniów, uwzględniając trudności wynikające z niskiej samooceny.
- współpracują z nauczycielami, rodzicami, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów w trudnej sytuacji, którzy potrzebują pomocy,
- rozpoznają potrzeby i oczekiwania uczniów oraz ich rodziców,

- dbają o dobre relacje między uczniami, wspierają utrzymywanie kontaktów rówieśniczych i rozwijanie współpracy w grupie,
- podejmują działania profilaktyczne, by zapobiegać niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- współpracują z sądem, policją i innymi instytucjami wspierającymi dzieci i młodzież,
- rozwijają swoje kompetencje wychowawcze.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasady współpracy z instytucjami wspierającymi uczniów, oraz propozycje zmian w zasadach usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania i oceniania zachowania,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje pozytywne dyscyplinowanie uczniów,
- ustala potrzeby doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, zwłaszcza początkujących wychowawców,
- przygotowuje analizy i sprawozdania dotyczące działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań wspierających zdrowie psychiczne uczniów,
- podejmuje inne działania zgodne z potrzebami szkoły.

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze i kondycję psychiczną uczniów,
- uczestniczy w tworzeniu systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia pomoc psychologiczną uczniom,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących wsparcia wychowawczego i psychologicznego,
- stara się o pomoc wychowawczą i materialną dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie wychowania i profilaktyki, udziela im pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- współpracuje z placówkami wspierającymi szkołę, w tym poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli i wychowawców w identyfikowaniu problemów uczniów i udzielaniu im wsparcia.
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami i pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych, aby skutecznie reagować na problemy uczniów,
- angażuje się w pracę profilaktyczną oraz bezpośrednie wsparcie uczniów i ich rodziców, oferując doradztwo nauczycielom i wspierając ich w rozwiązywaniu problemów uczniów oraz organizowaniu zajęć wspierających i integracyjnych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, którzy mają trudności z pomaganiem uczniom z powodu własnych problemów psychicznych, takich jak przygnębienie czy przemęczenie,
- promuje tworzenie pozytywnych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej, co zwiększa skuteczność wsparcia.

Pedagog specjalny:

- wraz z wychowawcami identyfikuje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny ich niepowodzeń szkolnych,
- ustala odpowiednie formy i metody udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dopasowane do rozpoznanych potrzeb uczniów,
- organizuje i prowadzi różnorodne formy wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dla uczniów i ich rodziców,
- udziela pomocy pedagogicznej, dostosowanej do potrzeb uczniów, prowadzi zajęcia rewalidacyjne, współtworzy IPET i WOPFU,
- realizuje działania profilaktyczno-wychowawcze zgodnie z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły, angażując rodziców i nauczycieli,
- wspiera rodziców i nauczycieli w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i talentów uczniów,
- wspomaga działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli, wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- bierze udział w spotkaniach Zespołu Wychowawczego.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- biorą udział w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- angażują się w poszukiwanie rozwiązań na rzecz ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- uczestniczą w zebraniach zorganizowanych przez szkołę,
- pozyskują informacje o swoich dzieciach w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy oraz innymi nauczycielami,
- dbają o odpowiednią organizację czasu wolnego uczniów,
- Rada Rodziców uchwała Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny we współpracy z Radą Pedagogiczną.

Samorząd uczniowski:

- inicjuje i organizuje życie kulturalne, sportowe oraz rozrywkowe uczniów, dostosowując działalność do ich potrzeb i możliwości organizacyjnych, w porozumieniu z dyrektorem,
- bierze udział w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- angażuje się w poszukiwanie rozwiązań wspierających system ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- organizuje akcje pomocy dla uczniów w potrzebie,
- reprezentuje interesy i potrzeby uczniów,
- promuje ideę samorządności i wychowania w duchu demokracji,
- dba o wizerunek i tradycję szkoły,
- podejmuje działania w ramach wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2024/2025

- Giełda podręczników
- Zajęcia integracyjne dla klas pierwszych
- Narodowe Czytanie „Kordiana”
- Wybory do samorządu szkolnego
- 80-lecie Powstania Warszawskiego: Projekt: „Lekcja Powstanie”
- Olimpiada Języka Angielskiego
- Międzynarodowy Dzień Języków Obcych
- Konkurs „Podróże palcem po mapie” z okazji Światowego Dnia Turystyki
- Dzień Edukacji Narodowej
- Uroczystość nadania szkole imienia Marii Skłodowskiej-Curie oraz sztandaru szkoły
- Narodowe Święto Niepodległości
- Konkurs plastyczny PCK
- Szkolna Liga Szachowa
- Światowy Tydzień Przedsiębiorczości – konkurs „Poznaj swoje prawa w pracy”
- Akcja Honorowego Krwiodawstwa
- Olimpiada Solidarności
- Olimpiada chemiczna
- „Andrzejki” w bibliotece - wróżby, lanie wosku, zabawy
- Światowy Dzień Walki z AIDS,
- Mikołajki: konkurs na najpiękniej udekorowanego piernika, i najpiękniejszą dekorację świąteczną klasy
- Akcje dobroczynne: Gwiazdka z PCK, zbiórka darów dla Schroniska dla Zwierząt w Zielonej Górze
- Klasowe spotkania wigilijne
- Olimpiada Wiedzy Ekologicznej
- Studniówka
- Konkursy fizyczne „Śnieżka” i „Eureka”
- Dzień Bezpiecznego Internetu
- „Walentynki”
- Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego
- Prezydencja Polsk w UE – konkurs
- Dyktando „Elektrona”
- „Lwiątko” – Międzynarodowy Konkurs z fizyki
- Międzynarodowy Dzień Kobiet

- Pierwszy Dzień Wiosny
- Międzynarodowy Dzień Liczby Pi
- Matematyka bez granic - finał
- Dzień Świętego Patryka
- Akcje dobroczynne
- Światowy Dzień Ziemi
- Uroczystość pożegnania uczniów klas maturalnych
- Konkurs o indeks Politechniki Poznańskiej
- Konkurs o indeks Politechniki Wrocławskiej
- Światowy Dzień Języka Angielskiego
- Olimpiada Collegium Civitas
- Święto Konstytucji 3 maja
- Międzynarodowy Dzień Dziecka: dzień sportu, wystawa motocykli

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN RELIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i zdrowego trybu życia	<p>Wspomaganie uczniów w radzeniu sobie ze stresem, budowanie odporności psychicznej, diagnozowanie stanu emocjonalnego uczniów i ich potrzeb w tym zakresie.</p> <p>Kształtowanie nawyków zdrowego, racjonalnego odżywiania i dbania o własne ciało, w tym także, o prawidłowy sen oraz do kontroli własnego zdrowia, promocja zdrowego trybu życia.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli szczepień, np. HPV. Propagowanie spędzania czasu wolnego w sposób efektywny i aktywny.</p> <p>Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole, pracy, życiu codziennym i ruchu drogowym.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym, paleniu tytoniu i e-papierosów, spożywaniu alkoholu, używaniu substancji psychoaktywnych, niekontrolowanemu przyjmowaniu leków, Profilaktyka zagrożeń, informowanie o miejscach i instytucjach świadczących pomoc P-P.</p>	<p>Organizowanie i udział uczniów w zajęciach grupowych i indywidualnych ze specjalistami.</p> <p>Udział uczniów, nauczycieli, rodziców w akcjach promujących formy dbania o zdrowie psychiczne (np. 10 października-Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego, 23 lutego – Światowy Dzień Walki z Depresją).</p> <p>Popularyzacja wiedzy z zakresu zdrowia psychicznego w postaci broszur, ulotek, plakatów, gazetek tematycznych, tworzenie wydarzeń na portalach społecznościowych/ stronie internetowej szkoły.</p> <p>Przekazywanie oficjalnych informacji wskazujących na potrzebę szczepień i ich pozytywne efekty.</p> <p>Oferta zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, zachęcanie do brania udziału w różnorodnych kursach, konkursach, turniejach, itp. zajęciach warsztatowych obejmujących wszystkich uczniów.</p> <p>Włączanie się w kampanie społeczne, programy ogólnopolskie, akcje ogólnoszkolne dotyczące promocji zdrowia.</p> <p>Udział uczniów, nauczycieli, rodziców w spotkaniach, prelekcjach, warsztatach poświęconym niebezpieczeństwu wynikającemu z używania środków psychoaktywnych. Utrzymywanie stałego kontaktu z instytucjami i służbami</p>	cały rok szkolny, w zależności od potrzeb	nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy i psycholodzy szkolni, pielęgniarka szkolna, zaproszeni specjaliści

		zajmującymi się przeciwdziałaniu narkomanii, alkoholizmowi i innym typom uzależnień. Gazetki, ulotki, prezentacje, pogadanki, warsztaty.		
2. Kształtowanie systemu wartości	<p>Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro, piękno.</p> <p>Promowanie wartości etycznych, budowanie konstruktywnego systemu wartości, docenienie zdrowia i poczucia sensu życia.</p> <p>Rozwijanie świadomości potrzeby niesienia pomocy i ratowania ludzkiego życia.</p> <p>Rozwijanie potrzeby okazywania empatii i zrozumienia, wspieranie osób uciekających przed działaniami wojennymi, z doświadczeniem migracyjnym.</p>	<p>Lekcje, godziny wychowawcze, warsztaty przygotowane przez uczniów.</p> <p>Zachęcanie do pomocy charytatywnej, pomocy koleżeńskiej, udziału w wolontariacie.</p> <p>Współuczestnictwo w kampaniach społecznych mających na celu zwiększenie tolerancji i zrozumienia.</p> <p>Zwracanie uwagi na ważne społecznie umiejętności, takie jak tolerancja, empatia, współodczuwanie, kształtujące system wartości młodego człowieka.</p> <p>Organizowanie zajęć i spotkań z zakresu ratownictwa medycznego i ochrony zdrowia.</p> <p>Organizacja akcji wsparcia dot. np. różnic kulturowych, traumy obrazu wojny, bariery językowej (dodatkowe godziny nauki języka polskiego jako nauki języka obcego,).</p> <p>Organizacja pomocy rzeczowej (uwzględniając diagnozę potrzeb).</p> <p>Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom i rodzicom.</p>	cały rok szkolny	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy szkolni, psychologdy</p> <p>wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, PCK, Państwowa Straż Pożarna, specjaliści spoza szkoły, dyrekcja</p> <p>wszyscy pracownicy szkoły</p>
3. Budowanie więzi szkolnych	Integracja środowiska szkolnego, wprowadzenie najmłodszego rocznika w funkcjonowanie szkoły.	Zintensyfikowanie działań mających na celu budowanie więzi i relacji w klasie - zajęcia integracyjne w każdej klasie pierwszej, wspólne wyjścia uczniów poza szkołę (np. kino, teatr, wydarzenie lokalne, itp.). Zajęcia integracyjne dla klas I.	cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć	nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy szkolni, psychologdy, wyznaczone osoby

		<p>w „DOM”.</p> <p>Udział uczniów w wycieczkach szkolnych.</p> <p>Spotkania klasowe, organizacja imprez szkolnych, okolicznościowych.</p> <p>Uczestniczenie społeczności szkolnej w uroczystościach, imprezach, wydarzeniach szkolnych (np. Dzień Otwarty Elektronika, obchody uroczystości związanych ze świętem patronki szkoły, itp.).</p>		<p>nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja</p>
<p>4. Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych</p>	<p>Kultywowanie tradycji szkolnej, zapoznanie uczniów z historią szkoły.</p> <p>Pielęgnowanie tradycji narodowej i lokalnej, pamięć o ważnych wydarzeniach i rocznicach historycznych, kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty narodowej/lokalnej.</p>	<p>Uczestniczenie w uroczystych obchodach świąt, wydarzeń i rocznic historycznych.</p> <p>Lekcje/zajęcia poświęcone danej tematyce.</p> <p>Wykłady, spotkania, wyjścia klasowe popularyzujące wiedzę nt. Zielonej Góry i regionu.</p> <p>Spacery po Zielonej Górze z przewodnikiem.</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>nauczyciele historii, wychowawcy, wyznaczone osoby, zaproszeni goście</p>
<p>5. Budowanie klimatu szkoły</p>	<p>Rozpoznawanie możliwości intelektualnych, psychofizycznych, zdrowotnych uczniów.</p> <p>Promocja uczniów zdolnych.</p> <p>Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym, ograniczenie skali absencji szkolnej, dbanie o jakość relacji społecznych (pomiędzy uczniami, nauczycielami, rodzicami).</p> <p>Dbanie o bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne uczniów, przeciwdziałanie agresji w szkole.</p>	<p>Diagnoza środowiska klasowego na podst. obserwacji wychowawców, nauczycieli, pedagoga, psychologa oraz informacji udzielanych przez rodziców uczniów.</p> <p>Objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.</p> <p>Indywidualna praca z uczniem zdolnym - zachęcanie, wspieranie i przygotowywanie ucznia do udziału w konkursach, olimpiadach, turniejach, itp.</p> <p>Obserwacja i diagnoza ucznia w obszarze jego trudności (zdrowotnych, edukacyjnych, sytuacyjnych).</p> <p>Stały monitoring frekwencji ucznia, a w razie konieczności organizacja komisji dyscyplinująco-wychowawczych, objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną.</p> <p>Organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych; Objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną;</p> <p>Prowadzenie obserwacji, rozmów z uczniami, nauczycielami,</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>na bieżąco w trakcie całego roku szkolnego</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy i psychologzy szkolni,</p> <p>pedagodzy i psychologzy szkolni</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy, pedagodzy i psychologzy, dyrekcja szkoły</p> <p>dyrekcja, pedagodzy i psychologzy</p> <p>wychowawcy, pedagodzy</p>

	Rozwijanie samorządności uczniów.	<p>rodzicami nt. zjawiska przemocy, poczucia bezpieczeństwa. Zajęcia grupowe/indywidualne z pedagogiem/psychologiem, policjantem.</p> <p>Podjęcie działań w przypadku pojawienia się zjawiska hejtu środowisku szkolnym.</p> <p>Praca w samorządzie klasowym, szkolnym, gazecie szkolnej. Udział przedstawicieli społeczności uczniowskiej w Młodzieżowej Radzie Miasta. Przygotowanie „Dni otwartych szkoły”. Lekcje wychowawcze. Lekcje WOS, przedsiębiorczości.</p>	<p>na bieżąco w trakcie całego roku szkolnego</p> <p>cały rok</p>	<p>i psycholog, dyrekcja szkoły, zaproszeni goście</p> <p>wychowawcy, pedagodzy i psycholog, dyrekcja szkoły</p> <p>opiekun samorządu szkolnego, wychowawcy, nauczyciele, samorząd szkolny</p>
6. Wspieranie umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie	<p>Dbanie o bezpieczeństwo związane z użytkowaniem Internetu i innych mediów -kształtowanie świadomego poruszania się w cyberprzestrzeni.</p> <p>Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji.</p>	<p>Zajęcia/warsztaty dla uczniów i nauczycieli dotyczące bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni, zwrócenie uwagi na szkodliwe korzystanie z Internetu, wskazanie i nazwanie współczesnych zagrożeń w Internecie (np. FOMO, flaming, sexting, briefing, JOMO, patostreaming, hejt, trolling, cyberbullyng).</p> <p>Utworzenie kółka eksperckiego składającego się z uczniów szkoły mającego na celu rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci, bieżące informowanie o formach bezpiecznego korzystania z Internetu.</p> <p>Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji.</p> <p>Szkolenia dla nauczycieli z zakresu korzystania z narzędzi edukacyjnych online, takich jak platformy e-learningowe, aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej</p> <p>Organizowanie warsztatów i seminariów na temat zastosowań AI w edukacji.</p> <p>Praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania.</p>	cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć	<p>nauczyciele przedmiotowi wychowawcy, pedagodzy i psycholog, dyrekcja szkoły, zaproszeni specjaliści</p> <p>wybrani uczniowie, nauczyciele przedmiotowi</p> <p>koordynator ds. technologii edukacyjnych, nauczyciele przedmiotowi</p> <p>nauczyciele przedmiotowi, zaproszeni specjaliści</p>
7. Kształtowanie relacji interpersonalnych	Kształtowanie postaw prawidłowej komunikacji, w tym nabywanie umiejętności prawidłowego rozwiązywania konfliktów.	Zajęcia z wychowawcami w czasie lekcji i godzin wychowawczych, zajęcia grupowe i indywidualne z uczniami pedagogiem lub psychologiem szkolnym.	na bieżąco cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele uczący, dyrekcja, wychowawcy, pedagog, psycholog

	<p>Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych opartych na empatii, tolerancji, odpowiedzialności za drugą osobę.</p> <p>Propagowanie właściwego stosunku do pracowników szkoły, osób starszych, kolegów, opartego na szacunku, grzeczności, zasadach dobrego wychowania.</p> <p>Kształtowanie wśród uczniów postawy asertywnej, uczenie konstruktywnego podejmowania decyzji w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu.</p> <p>Zajęcia edukacyjne zwiększające świadomość czynów i zachowań społecznych takich jak przemoc rówieśnicza, cyberprzemoc, wykluczenie społeczne, nękanie. Zapoznanie młodzieży z konsekwencjami łamania prawa i odpowiedzialnością prawną i karną.</p>	<p>Wykłady, zajęcia warsztatowe, spotkania ze specjalistami spoza szkoły.</p> <p>Pomoc koleżeńska w nauce, chorobie, trudnych sytuacjach życiowych, wypadkach losowych, itp., reagowanie na krzywdę drugiego człowieka;</p> <p>Codziennie funkcjonowanie w szkole, zajęcia przedmiotowe oraz lekcje wychowawcze poświęcone zagadnieniom. Szkolny program savoir vivre.</p> <p>Pogadanki edukacyjne, zajęcia warsztatowe w klasach, lekcje wychowawcze.</p> <p>Zajęcia warsztatowe, spotkania z policją, specjalistami spoza szkoły.</p>	<p>w miarę potrzeb w ciągu roku szkolnego;</p>	<p>dyrekcja, specjaliści spoza szkoły, wybrani uczniowie</p> <p>wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy</p> <p>psycholodzy, pedagodzy, zaproszeni prelegenci, funkcjonariusz policji</p>
8. Rozwijanie kompetencji wychowawczych	<p>Zdobywanie wiedzy merytorycznej i umiejętności w zakresie nauczanego przedmiotu.</p> <p>Kształtowanie wiedzy i umiejętności wychowawczych rodziców, edukacja nt. sposobów reagowania na określone zachowania dzieci w sytuacjach mogących pojawić się w życiu codziennym.</p>	<p>Dokształcanie się, czytanie literatury fachowej, udział w konferencjach, kursach, szkoleniach, warsztatach itp., kontakty zawodowe, wymiana doświadczeń, rozmowy.</p> <p>Pedagogizacja rodziców, indywidualne spotkania z rodzicami mające na celu podnoszenie kompetencji wychowawczych.</p>		<p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>pedagodzy i psycholodzy</p>

VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.